

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	«Социально-экономическое образование (право)»
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2017

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат социологических наук, доцент, В.В. Батаев  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и физической культуры

Рецензент: кандидат педагогических наук, А.В. Неймышев  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и физической культуры

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «23» июня 2017 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Л.Ю. Ерохина

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «26» июня 2017 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ Л.А. Сорокина

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

Декан ФСБЖ В.А. Федюнин

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2017.  
© Батаев В.В., 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины .....	5
4.3. Тематика практических занятий .....	6
4.4. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий.....	8
6.2. Организация самостоятельной работы по дисциплине .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование компетенций, обеспечивающих защиту в опасных и чрезвычайных ситуациях, охрану жизни и здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

*сформировать знания:*

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о методах и средствах защиты на индивидуальном и коллективном уровнях от их поражающих факторов опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приемов оказания первой помощи;
- правил организации здоровьесберегающей среды.

*сформировать умения*

- оказывать первую помощь,
- осуществлять защиту в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)». Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 2-м курсе в 3 семестре.

Освоение курса «Безопасности жизнедеятельности» ведется с опорой на знания школьного курса ОБЖ, дисциплины «История» (социальные, природные и техногенные чрезвычайные ситуации в истории человечества).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях;

ОПК-6 - готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

31 - основы современного состояния социально-экономической, военно-политической, техногенной и экологической обстановки в мире и в стране;

32 - особенности и характеристики современных опасностей, их основные формы проявления в современном мире и в России;

33 - поражающие факторы опасных и чрезвычайных ситуаций;

34 - правила оказания первой помощи;

35 - основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

36 - основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

37 - структуру и направления деятельности органов обеспечения безопасности страны и региона.

### **Уметь:**

У1 - идентифицировать конкретный вид опасностей, его существенные характеристики и пути воздействия на личность;

У2 - выбирать и использовать методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира;

У3 - формировать основные компоненты здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;

У4 - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся как в стандартных условиях жизнедеятельности, так и в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть практическими умениями:**

В1 - оказания приемов первой помощи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Формы обучения
	Заочная
	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>
Лекции	6
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>58</b>
Изучение теоретического курса	44
Самоподготовка к текущему контролю знаний	14
<b>Подготовка к зачету в 3 семестре</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование тем дисциплины	Все го ча-сов	Контактна работа			Са мос т. ра-бота	Формы текущего контроля успе-ваемости
		Ле кци и	Прак т. за-ня-тия	Из них в ин-тер-накт. форме		
1. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них	24	2	2	2	20	Оценка устного сообщения. Ролевая игра
2. Основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени	20	2			18	Оценка устного сообщения
3. Основы оказания первой помощи	24	2	2		20	Показ приемов оказания 1-ой помощи
Подготовка к зачету	4				4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	

##### 4.3. Тематика практических занятий

№ темы	Наименование практических работ	Кол-во аудиторных часов
1	Природные, техногенные и социальные опасности в современном мире и защита учащихся образовательных учреждений от них	2
3	Оказания первой помощи при кровотечениях/ при черепно-мозговых трав-	2

#### 4.4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них**

##### **Лекция по теме 1 «Понятие, сущность и классификация опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Безопасное поведение личности в опасных ситуациях» (2 часа)**

Понятие «безопасность жизнедеятельности» и «опасность». Природный и антропогенный аспекты безопасности в современном мире. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации. Классификация опасных ситуаций современного мира. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера, актуальные в отношении Российской Федерации. Причины обострения социальных опасностей в России в XX и XXI веках. Методы защиты жизни и здоровья в чрезвычайных от опасностей современного мира. Личности безопасного, опасного и виктимного типов поведения (далее по тексту – ЛБТП, ЛОТП, ЛВТП) в опасных и чрезвычайных ситуациях современного мира.

Классификация ЧС природного характера. Внеземные природные опасности. Землетрясения и моретрясения как ведущие геофизические опасности и защита от них. Наводнения и атмосферные опасности: понятие, сущность, причины, защита от них. Биологические опасности и защита от них на индивидуальном уровнях. Природные опасности в условиях Свердловской области и Нижнего Тагила. Понятие и тенденции проявления и развития опасных техногенных явлений. Классификация ОС техногенного характера. Аварии и катастрофы: общее и различия. Аварии на городском транспорте, железнодорожном и морском транспорте, защита от на коллективном уровне. Классификация и характеристика пожаров и взрывов как причин ЧС, поражающие факторы взрыва. Понятие и классификация опасностей социального характера. Радикальные политические идеологии и неэффективность государственного устройства как основа социально-политических опасностей. Социальная революция, восстания, мятежи, государственные перевороты и другие формы насильственного решения социально-политических проблем. Массовые беспорядки. Экономическая безопасность страны. Социально-экономическое неравенство и технологическая отсталость. Кризис культуры современного человечества, его сущность, последствия, направления профилактики. Социальная девиация отрицательной направленности.

##### **Практическое занятие 1. Природные, техногенные и социальные опасности в современном мире, защита учащихся образовательных учреждений от них (2 часа)**

Сообщения на темы: «Здоровьесберегающая среда обитания», «Опасность как норма жизни современного общества, защита учащегося от опасностей», «Опасности современного мира, наиболее актуальные для РФ», «Транспортные аварии и катастрофы как ведущие техногенные опасности, поведение ЛБТП в ситуации транспортной катастрофы», «Техногенные опасности в зоне Нижнего Тагила», «Защита от ОХОВ и ОВ на индивидуальном и коллективном уровнях», «Организация защиты учащихся образовательного учреждения от техногенных опасностей», «Актуализация опасности тоталитаризма в современном мире», «Основы безопасного поведения в ситуации ЧС социального характера», «Массовые беспорядки как социальное явление, личность ЛБТП и ЛОТП в массовых беспорядках», «Защита учащихся от социальных опасностей современности».

На практическом занятии студенты идентифицируют конкретный вид опасностей, его сущностные характеристики и пути воздействия на личность.

*Практическое занятие проводится в интерактивной форме (игровое моделирование) в форме ролевой игры по одному из двух вариантов (при наличии времени возможно проигрывание обоих вариантов): 1 вариант - «Действия преподавателя по защите учащихся».*

ся при их попадании в ЧС природного характера (природный пожар)»; 2 вариант - «ЛБТП/ЛОТП/ЛВТП в ситуации ЧС политического (массовые беспорядки)/ или экономического (потеря работы) характера в современной России». Ролевая игра проводится в форме собеседования в период как постановки на учет в службе занятости, так и при собеседовании при устройстве на работу. Проводится тестирование по тестам профессионального отбора.

## **Тема 2. Основы защиты населения от опасных ситуаций мирного и военного времени**

### **Лекция по теме 2 «Защиты населения и учащихся от опасных ситуаций мирного и военного времени» (2 часа)**

МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны (далее – «ГО») и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): сущность, решаемые задачи, структура. ГО – составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны: ее сущность, правовая основа деятельности, структура и задачи. ОМП и его поражающие факторы, мероприятия по защите населения от ОМП. Здоровьесберегающая среда в ОУ: понятие и основные компоненты: гигиенические требования к помещениям и территории школы, средства защиты ОУ от ЧС природного, техногенного и социального характера, здоровьесберегающие технологии учебного процесса в ОУ, охрана труда преподавателей и учащихся в ОУ, организация взаимодействия со службами жизнеобеспечения граждан РФ (правоохранительные и медицинские органы, санэпиднадзор, структуры МЧС). Направления и способы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении (рациональное составление расписания, организация двигательного режима учащихся, формирование микроклимата в помещениях ОУ в соответствии с требованиями здоровьесберегающей среды). Деятельность преподавателя по упреждению ЧС в образовательном учреждении и минимизации его поражающих факторов. Особенности личностного безопасного поведения детей и подростков в мирное и военное время. Оповещение населения и учащихся об опасностях, возникающих в ЧС. Организация защиты учащихся и населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация ГО в образовательном учреждении.

## **Тема 3. Основы оказания первой помощи**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний. Асептика и антисептика. Правила оказания первой помощи.

### **Практическое занятие 2. Оказания первой помощи при кровотечениях/ при черепно-мозговых травмах/ при переломах конечностей и в других ситуациях. 2 часа**

*Оказание первой помощи:* а) при кровотечениях (наружных и внутренних) и ранах; б) при черепно-мозговых травмах; в) при травмах опорно-двигательного аппарата; г) при отравлении; д) при термических ожогах и при обморожении; е) при укусе энцефалитным клещом и другими пресмыкающимися. Основы реанимации (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Транспортировка пострадавших.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в ходе лекций раскрываются наиболее общие проблемы курса, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению знаний и умений, а по теме № 3 - владений в части оказания первой помощи. Лекционные за-

нения стимулируют познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к реальным примерам из наличествующих опасностей и угроз в России, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование в форме ролевой игры, в рамках которых студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации опасных и чрезвычайных ситуаций в практических занятиях по теме 1;

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка в рамках практических занятий и при подготовке к ним разработок и рекомендаций по определению оптимальной модели поведения личности в рамках опасностей современного мира).

- активные методы, интерактивные формы (в рамках темы 1,3 указаны в разделе 6.1. Задания и методические указания по проведению практических занятий).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

**Практическое занятие № 1. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера, защита от них на индивидуальном и коллективном уровнях (2 часа)**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Вводный блок: 1. «Здоровьесберегающая среда обитания». 2. «Опасность как норма жизни современного общества, защита учащегося от опасностей». 3. «Опасности современного мира, наиболее актуальные для РФ». 4. Классификацию опасных ситуаций. 5. Основные поражающие факторы в опасных ситуациях. 6. Основные причины возникновения опасных ситуаций в Российской Федерации.

Природные опасности и защита от них: 1. Опасная и чрезвычайная ситуации природного характера. 2. Закономерности ОС природного характера. 3. Отличие опасных природных явлений от стихийных бедствий. 4. Классификация ОС природного характера. 5. Внеземные природные опасности – понятие и виды. 6. Землетрясение, почему землетрясения занимают 1-е место по опасности среди ЧС природного характера? 7. Защитные действия ЛБТП в предверии бури, урагана, смерчах и во время данных ЧС. 8. В чем состоят меры защиты от наводнения? 9. Действия, которые необходимо предпринять при получении сигнала «штормовое предупреждение».

Техногенный блок опасностей: 1. Дайте понятие и классификацию ОС техногенного происхождения (по производственному признаку и в зависимости от природного происхождения). 2. Производственная или транспортная катастрофа, их отличие друг от друга. 3. Поражающие факторы техногенных ОС. 4. Виды транспортных катастроф и методы защиты от них. 5. Опасные факторы при пожаре, правила поведения во время пожара. 6. Взрыв, его поражающие факторы. 7. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека, что такое «предельно допустимая концентрация»? 8. Характеристика техногенной ситуации в г. Нижний Тагил.

Социальный блок опасностей: 1.. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей? 2. Опасности социального характера как процесс, основные этапы их протекания. 3. Классификация и общая характеристика опасностей социального характера: политический, экономический, культурологический и социальный блоки. 4. Радикальные политические идеологии: понятие, сущность, виды, современность. 5. Какова роль насилия в истории человечества? 6. Изложите насильственные способы решения политических



проблем. 6. Мятеж как силовое решение социально-политических проблем: в чем его причины и каковы его основные черты.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

*Интерактивная форма (игровое моделирование)* возможно в формах:

1) ролевой игры «Действия преподавателя БЖ по защите учащихся при их попадании в ЧС природного характера (природный пожар)», в рамках которой между студентами распределяются роли: пожарные-сотрудники МЧС (начальник и члены спасательного звена), преподавателя и студентов, в качестве туристов, попавших в зону природного пожара. Разыгрываются ситуации верхового и низового пожара в лесу. В ходе игры проверяется владение студентами правилами обращения с огнетушителями.

2) ролевой игры «ЛБТП/ ЛОТП/ ЛВТП в ситуации ЧС политического (массовые беспорядки)/ или экономического (потеря работы) характера в современной России», в рамках которой проигрывается ситуация попадания выпускника в одну из двух ЧС.

- по 1-му варианту распределяются роли случайного и активного участников толпы, сотрудников правоохранительного органа, зрителей, определяется оптимальная модель поведения и внешнего вида личности в рамках данной ЧС, детализируются формы взаимоотношений с сотрудниками полиции и с другими участниками толпы.

- по 2-му варианту распределяются роли личности безработного преподавателя, сотрудников агентств по трудоустройству и служб занятости, руководителей кадровых органов организаций и практических психологов. Ролевая игра проводится в форме собеседования в период как постановки на учет в службе занятости, так и при собеседовании при устройстве на работу. Проводится тестирование по тестам профессионального отбора.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Батаев, В. В. Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. . - Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. - 246 с.

2. Безопасность детей [электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop4.htm>

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — СПб.: Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> — ЭБС Лань.

4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

5. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2013 (10 экз). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53516> ЭБС Лань

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 1996 г. (в ред. на 01.07.2015 г.).

7. Челноков А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник/ Челноков А.А., Жмыхов И.Н., Цап В.Н. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24122>. - ЭБС «IPRbooks»

### **Тема 3. Основы оказания первой помощи**

#### **Практическое занятие 2. Оказания первой помощи при кровотечениях/ при черепно-мозговых травмах/ при переломах конечностей и в других ситуациях**

Задание: подготовить сообщения по нижеприведенной тематике.

Примерная тематика сообщений:

1. Закрытые повреждения. Ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи. Причины, признаки и оказание первой помощи. 2. Открытые повреждения. Виды ран. Заживление ран. Общие правила наложения повязок. 3. Виды кровотечений (наружные, внутренние). Классификация кровотечений по виду поврежденного сосуда. Признаки кровопотери. Способы временной остановки кровотечения. 4. Переломы костей. Транспортная иммобилизация. Виды и признаки переломов. Особенности переломов у детей. Осложнения при переломах. Средства и способы транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин. 5. Повреждения позвоночника, особенности иммобилизации и транспортировки. 6. Ожоги. Отморожения. Виды и степени ожогов. Ожоги глаз. Отморожение и замерзание. 7. Электротравма. 8. Травмы живота и грудной клетки. Закрытые повреждения живота. Признаки повреждения органов брюшной полости. Ранения живота - непроникающие и проникающие, признаки, осложнения. Перитонит. Переломы ребер. Ранения грудной клетки (проникающие). Открытый пневмоторакс. 9. Реанимация. Понятие о клинической и биологической смерти. Общие принципы реанимации. Правила проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Литература для подготовки:

1. Безопасность детей [электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop4.htm>

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — СПб.: Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> — ЭБС Лань.

3. Козловский, Владимир Александрович. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». - Екатеринбург: РГППУ, 2013 (10 экз). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53516> ЭБС Лань

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?pade\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?pade_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?pade\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?pade_id=242).

## 6.2. Организация самостоятельной работы

№	Наименование темы	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
		Все го	Ауд ит	Сам		
1.	Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них	24	4	20	Изучить и сделать выписки из ФЗ РФ: а) от 28.12.2010 г. «О безопасности»; б) от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Определить возможные риски на территории Нижнего Тагила и Свердловской области. Подготовка сообщений на темы, указанные в разделе 6.1. Подготовка к ролевой игре в соответствии с разделом 6.1.	Проверка выписок в конспектах  Заслушивание сообщений Проигрывание игровых ситуаций

2	Основы защиты населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	20	2	18	Изучить основные положения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Создание таблицы структуры РСЧС страны; б) Организация ГО в ОУ. Подготовка сообщения по темам, указанным в разделе 6.1.	Проверка в конспектах  Обсуждение структур на занятии Заслушивание сообщений
7	Основы оказания первой помощи	24	4	20	Составление конспектов-схем – «Здоровый образ жизни», «Первичная, вторичная и третичная профилактика болезней». Заполнение таблицы: а) Виды повязок и способы их наложения; б) Виды и способы имobilизации. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков наложения повязок. Составление конспекта «Аптечка первой помощи». Подготовка к тренингам «Оказание первой помощи при кровотечениях и при черепно-мозговых травмах» и «Оказание первой помощи при переломах конечностей, при ожогах и обморожении»	Обсуждение на занятии  Проверка преподавателем в конспекте на занятии  Проведение тренингов
	Подготовка к зачету	4		4		
	Всего	72	10	62		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Безопасность детей [электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/bezop4.htm>
2. Батаев, В. В. Основы национальной безопасности [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2013. - 186 с. (46 экз.)
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — СПб.: Лань, 2016. — 696 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70508> — ЭБС Лань.

### Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Текст] / Р. И. Айзман, С. Петров, А. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с.

2. Батаев, В. В. Криминальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / В. В. Батаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. . - Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. - 246 с.
3. Козловский, В. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 313 с.
4. Тверская, С. С. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь-справочник : учебное пособие / С. С. Тверская ; Рос. акад. образования, Моск. психол-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. и расш. - Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2010. - 454, [1] с.
5. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>
6. Челноков А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник/ Челноков А.А., Жмыхов И.Н., Цап В.Н. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24122>. - ЭБС «IPRbooks»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория – № 308.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Политические и физические карты мира и России.
7. Противогогазы.
8. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).
9. Огнетушители.
10. Аптечки для первой помощи.
11. Шины.